

1. Lancement du stage

| | |
|-----------------------------|--|
| Dans la démarche du stage : | Ce module a un rôle d'introduction. Le ton est donné là : il a donc un impact sur l'ensemble du stage et aussi sur la qualité de l'investissement des stagiaires et donc de la formation. |
| Objectif : | <ul style="list-style-type: none"> • Entrer dans la dynamique de formation de la DCC • Y voir clair sur les enjeux et le programme du stage • Identifier les différents interlocuteurs DCC selon leur rôle. |
| Point d'attention : | Les stagiaires doivent se sentir accueilli.e.s La dimension interactive peut particulièrement y contribuer. |
| Durée : | 1h30 (Lundi 19/02 entre 15h et 16h30 HF) |
| Déroulement : | Calages techniques (10 mn) Brise-glace : qui est qui ? (15 mn) Expression des attentes (10 mn) Cadre, objectifs et programme du stage (10 mn) Présentation des pays de mission (20 mn) Les services de la DCC (10 mn) |
| Mode d'animation : | Tous ensemble, avec l'appui de <i>Wooclap</i> et du tableau blanc de Zoom pour les parties interactives. |
| Matériel : | <ul style="list-style-type: none"> - Diaporama - Lien <i>Wooclap</i> et QR Code pour le brise-glace |

1.1. Calages techniques (10 mn)

Il est important de prendre le temps de s'assurer que tout fonctionne correctement et que les personnes sont à l'aise avec les différentes fonctionnalités de Zoom.

Voici une liste (voir si elle est exhaustive) de fonctionnalités à tester ensemble :

- Changement d'affichage du nom
- Partage d'écran
- Envoi en petites salles, retour
- Allumer / éteindre le micro
- Caméra : demander qu'elle soit autant que possible ouverte. Mais donner l'info que cela peut faciliter
- Lever la main
- Mettre un « pouce »
- Scanner un QR Code
- Dialoguer dans la conversation de façon groupée
- Copier un lien dans la conversation pour l'ouvrir sur un navigateur
- Interagir sur un tableau blanc
- Dialoguer en conversation privée

Conversation privée : en profiter pour demander à chacune de m'envoyer en privé une anecdote la concernant. Cela sert d'exercice et sera utile pour le brise-glace qui suit.

1.2. Brise-glace : qui est qui ? (15 mn)

Attention : ce brise-glace n'est envisageable dans le temps que si le nombre de stagiaires est restreint (environ 8 personnes max, formateurs compris)

Les anecdotes envoyées juste avant par chaque stagiaire sont intégrées dans un quizz *Wooclap* : d'un côté, les anecdotes ; de l'autre, les noms des participants.

L'exercice est gratuit, sans d'autre enjeu que la connaissance mutuelle.

Lien Wooclap : <https://app.wooclap.com/DISFEV24?from=instruction-slide>

Le QR Code est affiché en partage d'écran et le lien envoyé dans la conversation.

Le jeu consiste à deviner à qui correspond chaque anecdote.

Chaque stagiaire scanne le QR Code sur son téléphone et répond au quizz.

Quand tout le monde a répondu, on affiche les réponses les plus fréquentes.

Pour chaque anecdote, la personne citée dit si, oui ou non, l'anecdote lui appartient.

Au final, l'idée est que chacun ait l'occasion de :

- raconter brièvement l'anecdote qui le ou la concerne
- en profiter pour se présenter succinctement.

1.3. DCC et parcours de formation (10 mn)

Présentation de la DCC

Donner un mot sur l'histoire et l'activité de la DCC (voir diaporama)

Présenter la diversité des profils, des destinations et des missions DCC à partir de la carte DCC présente dans le dernier rapport d'activité (voir diaporama). Penser à ajouter la question des ODD.

En profiter pour mettre en évidence la diversité manifestée à ce stage (profils et missions)

Le parcours du volontaire

⇒ Rappel visuel du **parcours habituel du volontaire**, de sa candidature à son week-end REVENIR.



⇒ Mise en évidence du **parcours de formation** qui sous-tend l'expérience de volontariat.



⇒ Lien avec la **session CHOISIR**, un mot sur le projet associatif et les 4 mots-clefs :

- APPELÉ auprès d'un partenaire, à une mission qu'il n'a pas forcément choisie mais qui correspond à ses compétences et pour lesquels il sera utile.
- ENGAGÉ vis-à-vis de la DCC, du partenaire et du Ministère des Affaires Etrangères. Cet engagement est formalisé par un contrat qui sera signé à la fin du stage.
- INSÉRÉ dans une association locale, une communauté, un hôpital, une école. Il travaillera avec des acteurs locaux. Son indemnité, souvent modeste, l'encouragera à vivre dans des conditions de vie simple (mais décentes), lui permettant d'être proche des personnes avec qui il partagera le quotidien.
- EXPOSÉ : durant sa mission, il sortira de son cadre de référence et de sa zone de confort. Il va se confronter à une nouvelle culture, une nouvelle façon de vivre et de travailler. Et c'est d'ailleurs pour s'y préparer qu'il est aujourd'hui en stage de préparation au départ.

1.4. Expression des attentes (10 mn)

Les stagiaires sont invités à réfléchir à leurs attentes et leurs besoins.

Ils sont ensuite invités à les écrire sur un tableau blanc virtuel partagé.

- Il est possible d'intervenir à l'oral pour préciser sa pensée.
- Il est aussi possible d'écrire de façon anonyme.

Une fois que c'est fait, le formateur remercie pour les interventions et signale qu'elles seront conservées pour être prise en compte autant que possible pour la suite du stage.

1.5. Cadre, objectifs et programme du stage (10 mn)

Le cadre

Chaque stagiaire est acteur et responsable de sa formation

- ✓ Stage fait pour des adultes volontaires pour une mission
- ✓ Dans une démarche pro-active, sont invités à illustrer les modules proposés à partir de leurs propres expériences.
- ✓ C'est aussi l'occasion de relire ses expériences passées à l'international, débriefer et comprendre.
- ✓ Il est utile de bien gérer son rythme de vie (détente, sommeil) pendant ces jours pour continuer à être en forme à la fin du stage.

Le stage est un tremplin dans sa mission

Soyons clair : le contenu du stage est très important.

Il s'agit de vivre une maturation personnelle pour faire vivre le volontariat.

Pendant le stage, les volontaires peuvent avoir une baisse de motivation, des doutes, une fatigue passagère : c'est normal. Ne pas rester seul, se laisser accompagner, encourager.

Les mots-clefs de la vie ensemble pendant le stage

Annoncer les quelques règles de vie utiles au bon fonctionnement du groupe et de la formation :

- Coopération bienveillante :
 - Participation, implication personnelle ;
 - Ecoute des autres participants, des formateurs, des intervenants ;
 - Accueil et respect de la différence (pas de jugement) ;
- Respect :
 - Des autres volontaires ;
 - Des formateurs ;
 - De tous les intervenants de passage ;
- Ponctualité aux modules

Demander si d'autres mots leur semblent importants pour vivre sereinement ces 4 jours.

S'assurer de l'adhésion du groupe au sujet des règles de vie (regard circulaire qui vérifie les attitudes).

Les objectifs

En préambule, l'objectif général du stage, tel qu'il a été pensé (phrase à écrire au tableau en même temps qu'on la dit)

**Favoriser l'insertion personnelle, professionnelle, culturelle,
psycho-affective et ecclésiale des volontaires.**

Puis présentation des 7 objectifs principaux et les sous-objectifs correspondants. Il s'agit d'une **information** qu'on affiche en partage d'écran au fur et à mesure et à laquelle les stagiaires pourront se référer en cours de stage.

- Discerner sur la maturité et la pertinence de son volontariat :
 - Identifier ses motivations et leur évolution ;
 - Comprendre l'importance des questions de santé, d'équilibre personnel et affectif ;
 - Se situer par rapport à un départ en Volontariat de Solidarité Internationale.
- Identifier les spécificités d'une mission avec la DCC :
 - Connaître, comprendre et s'approprier la vision du développement et du volontariat portée par la DCC ;
 - Entendre l'ouverture de la DCC à chacun selon ses convictions.

- Comprendre la richesse et la complexité de la rencontre interculturelle :
 - Identifier son attitude et ses attentes dans la relation à l'autre ;
 - Apprendre à dépasser le choc interculturel pour rentrer en contact avec l'autre ;
 - Intégrer le fait que la rencontre interculturelle est une dimension essentielle du projet.
- Inscire sa mission dans un projet de développement : se définir comme acteur de développement.
- Approfondir l'expérience spirituelle du volontariat :
 - Discerner ou relire son expérience de vie et la composante spirituelle de son projet ;
 - Acquérir des connaissances sur l'Eglise ;
 - Se préparer à la rencontre avec l'Eglise locale, au fait de vivre sa foi ailleurs.
- Créer un esprit DCC :
 - Comprendre que l'on est envoyé par un organisme qui revendique les valeurs de l'Évangile ;
 - Créer une cohésion entre volontaires qui constituera une force pendant le volontariat ;
 - Tisser un lien entre les volontaires et la DCC pendant mais aussi après la mission.

Puis parler du FONJEP :

- Le FONJEP est un organisme d'État qui a pour rôle de contrôler la formation dispensée aux volontaires.
- La DCC a fait le choix de déployer ces objectifs FONJEP sur l'ensemble du parcours de formation, comprenant donc la session Choisir et le stage Partir.
- À la fin du stage, il leur sera demandé de remplir une fiche disant si, selon eux, chaque objectif est atteint ou non.

Le programme

Commenter la grille horaire en donnant en particulier quelques indications sur la code couleur :

| | | |
|-----------|-------------------|---|
| En bleu | Modules PERSOS | Invitent à la réflexion personnelle pour aider à vivre l'insertion et la rencontre interculturelle. |
| En violet | Modules PROS | Concernent le volet professionnel de la mission : |
| En orange | Modules PRATIQUES | Suivi terrain et accompagnement administratif. Permanences avec les services RPV / CODER |
| En saumon | CONFÉRENCES | Modules plus « descendant » aux thèmes variés, toujours des sujets de fond. |
| En rose | Modules SPIS | Renvoie à la proposition spirituelle de la DCC. |

1.6. Présentation des pays de mission (20 mn)

Chaque stagiaire a été invité en amont du stage à préparer une présentation d'environ 3 minutes sur son pays de mission.

C'est le moment pour chacun d'assurer cette présentation.

À noter : au-delà de 6 stagiaires, il sera nécessaire de créer à ce moment-là des sous-groupes pour la présentation.

1.7. Les services de la DCC (10 mn)

Guillaume, Laure et Patrick rejoignent la visio.

Guillaume dit un mot pour se présenter et accueillir au nom de la DCC.

Le formateur déroule le diaporama de présentation des services.

Pour chaque service, la personne concernée intervient (Guillaume, Laure, Patrick, formateur)

Selon le temps qu'il reste, on peut faire le quizz en fin de diaporama : les questions, ludiques, peuvent aider à identifier qui est qui et voir le visage de quelques salariés supplémentaires.